

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

методическим объединением учителей гуманитарного
цикла классов обучающихся с ЗПР

ГКОУ РО Азовской школы № 7

протокол № __1__ от « 29 __» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской
школы №7

_____ / И.П. Попова

Руководитель _____ / Карташева А.Н.

Приказ №204 ____ от __29__ августа
2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Логопедическая коррекция»

5 - В класс

(для обучающихся с ЗПР)

(уровень основного общего образования)

на 2025- 2026 учебный год

Количество часов: 68

Составитель: Карташева Анна Николаевна,
учитель высшей категории.

г. Азов

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Логопедическая коррекция**» в 5 « В » классе (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

- 1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями :Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».)
- 2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287
- 3.Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
4. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- 5.Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	коррекция нарушений письменной речи у учащихся 5-го класса
ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none">• формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;• формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;• формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;• формирование, развитие и совершенствование связной речи.
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на курс «Логопедическая коррекция» в 5-в классе отводится <u>2 часа</u> в неделю, всего <u>68 часов</u> в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на <u>2025 -2026</u> учебный год, утвержденными приказом от ____ № ____, рабочая программа составлена на <u>70 часов</u> с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ	Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых учащихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы в четвертый год обучения:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
РАЗДЕЛ 1. Слово. Словосочетание	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
Раздел 2 Предложение	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
Раздел 3. Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержательные линии	Количес тво часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (Виды и формы текущего контроля)
РАЗДЕЛ			
	Диагностика	4	
1.	Слово. Словосочетание.	46	Карточки
2.	Предложение.	6	Самостоятельная работа Практическая работа
3.	Текст.	10	Тестовая работа
4.	Итоговый тест	2	Карточки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование *по курсу внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция»* для 5 «В» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации коррекционного курса, курса внеурочной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1.	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	1	Индивидуальная работа	Выявление уровня речевого развития	http://www.festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ https://school-collection.edu.ru https://uchitelya.com/
2.	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1			
3.	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия»	1			

4.	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	1	Работа в группах	Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слогов и слов, дифференциация звуков	http://www.festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/
I.	<u>Слово. Словосочетание. Предложение</u> <i>А. Развитие навыков словообразования</i>	46	Индивидуальная работа	Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слогов и слов, дифференциация звуков	https://school-collection.edu.ru https://uchitelya.com/
5. - 6.	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	2	Индивидуальная работа	Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слогов и слов, дифференциация звуков	
7.- 8.	Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса	2			
9. 10.	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	2	Работа в парах	Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение	
11- 12	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений.	2	Работа в группах	Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение	http://www.festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/
13. 14	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	2	Индивидуальная работа	Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение	https://school-collection.edu.ru https://uchitelya.com/
15. 16.	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года», «Месяцы».	2			
17- 18	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам	2	Индивидуальная работа	Закрепление знаний о различных частях речи	

	(признакам).				
	Б. Развитие навыков словоизменения	8			
19-20-21-22	Слова-предметы	4	Работа в парах	Закрепление знаний о согласовании различных частей речи	http://www.festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/
23-24-26-25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	4	Работа в группах	Закрепление знаний о согласовании различных частей речи	https://school-collection.edu.ru https://uchitelya.com/
27-28	Практическое употребление существительных разного рода	2	Индивидуальная работа	Закрепление знаний о согласовании различных частей речи	
29-30	Употребление существительных в косвенных падежах	2			
	В. Развитие навыков согласования	9	Работа в парах	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	http://www.festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/
31-32	Слова-признаки	2	Индивидуальная работа	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://school-collection.edu.ru https://uchitelya.com/
33-36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	4	Индивидуальная работа	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	
37-40	Согласование прилагательных с существительными в падеже	4	Работа в группах	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	
41-44	Слова-действия	4	Работа в парах	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	http://www.festival.1september.ru/
45-46	Согласование глагола с существительным в числе	2	Работа в группах	Составление модели предложений, пересказ и	https://uchitelya.com/

				составление рассказа	
47-48	Согласование глагола с существительным в роде	2	Индивидуальная работа	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
49-50	Согласование глагола с существительным во времени	2		Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
II.	<u>Предложение</u>	6	Работа в парах	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
51-52	Предложение	2	Индивидуальная работа	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
53-54	Состав предложения	2	Индивидуальная работа	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
III.	<u>ТЕКСТ</u>	10	Работа в группах	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
55-64	Работа над текстом	10	Индивидуальная работа	Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа	https://uchitelya.com/
65-66	Итоговая диагностика уровня письменной речи учащихся	2	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	https://uchitelya.com/
67-68	Итоговая диагностика уровня письменной речи учащихся	2	Итоговая контрольная работа		https://uchitelya.com/

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>1. Учебно-методическое обеспечение:</p> <p>1 . Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.: « Айрис дидактика», 2007 г.</p> <p>2 .Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М.:, 2007 г.</p> <p>3 .Ястребова, А. В., Бессонова, Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.</p> <p>4.Галунчикова, И.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . - М.:, «Просвещение», 2002 г.</p> <p>1.1 лещкая, О.В., Горбачевская, НТО. «Организация логопедической работы в школе». - М.:, «Творческий центр», 2005 г.</p> <p>6 .Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.</p> <p>.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.</p> <p>8.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.</p> <p>1.1 фименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.:, «Владос», 2004 г.</p> <p>10 .А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2002г.</p> <p>11 .А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Учебник для вузов, Москва: Владос, 2004г.</p> <p>2. Рабочая тетрадь:</p> <p>1. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.:, «Просвещение», 2002 г.</p> <p>2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное..» . - М.:, «Просвещение», 2002 г.</p> <p>3. Галунчикова, И.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по</p>

		<p>русскому языку. Местоимение.» . - М.: «Просвещение», 2002 г. Учебно-практическое оборудование Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Картинный материал для усвоения категории числа. 2 .Материал для усвоения категории рода («Какая?, Какой?, Какое?») 3 .Материал для усвоения предложно падежных конструкций. 4 .Материал для согласования числительных с существительными. 5 .Карточки-картинки с заданиям и. <p>Материал для коррекции письма и чтения: 1.Альбом по теме «Словообразование», «Предлоги». 2.Веера: «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные». 3.Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха» (1 часть, 2 часть).</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.festival.1september.ru/ 2. http://nsportal.ru/ 3. https://school-collection.edu.ru 4. https://uchitelya.com/
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Детский портал "Солнышко" solnet.ee/ Детский портал Чудо-Юдо cudo-udo.org</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, карандаш,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание программы коррекционного курса, курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	1		
2.	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1		
3.	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия»	1		
4.	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	1		
I.	<u>Слово. Словосочетание. Предложение</u> <i>А. Развитие навыков словообразования</i>	9		
5. -6.	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	2		
7.- 8.	Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса	2		
9. 10.	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	2		
11-12	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений.	2		
13- 14	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	2		
15.-16.	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года», «Месяцы».	2		
17-18	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам (признакам).	2		
	<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>	46		
19-20 21-22	Слова-предметы Слова-предметы	4		
23-24 26-25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	4		
27-28	Практическое употребление существительных разного рода	2		
29-30	Употребление существительных в косвенных падежах	2		

	<i>В. Развитие навыков согласования</i>	9		
31-32	Слова-признаки	2		
33-36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	4		
37-40	Согласование прилагательных с существительными в падеже	4		
41-44	Слова-действия	2		
45-46	Согласование глагола с существительным в числе	4		
47-48	Согласование глагола с существительным в роде	2		
49-50	Согласование глагола с существительным во времени	2		
II.	<u>Предложение</u>	4		
51-52	Предложение	2		
53-54	Состав предложения	2		
III.	<u>ТЕКСТ</u>	10		
55-64	Работа над текстом	10		
65-66	Итоговая диагностика уровня письменной речи учащихся	2		
67-68	Итоговая диагностика уровня письменной речи учащихся	2		
69-70	Итоговая диагностика уровня письменной речи учащихся	2		

